



ISTITUTO TECNICO e PROFESSIONALE STATALE  
"PAOLO DAGOMARI"

Settore Economico – Settore Servizi

Amministrazione Finanza & Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per  
il Marketing

Servizi Commerciali – Servizi Socio-sanitari

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice PO0620

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

(15 MAGGIO 2019)

**CLASSE 5A SS**

Servizi Socio-sanitari

A. S. 2018-2019

Via di Reggiana, 86 – 59100 Prato

Tel. +39 0574 639705 - Fax +39 0574 639704

Sito Web: <http://www.itesdagomari.gov.it>

E-mail: [potd01000r@istruzione.it](mailto:potd01000r@istruzione.it) E-mail certificata: : [potd01000r@pec.istruzione.it](mailto:potd01000r@pec.istruzione.it)

## INDICE DOCUMENTO 15 MAGGIO

Breve profilo storico dell'Istituto.....	pag.3
Profilo dell'indirizzo.....	pag.6
Quadro orario dell'indirizzo e componenti consiglio di classe.....	pag.8
Criteri e Parametri di valutazione.....	pag.12
Criteri di attribuzione dei crediti.....	pag.15
Presentazione della classe:	
Storia del triennio in numeri e Situazione iniziale della classe.....	pag.17
Obiettivi Comportamentali,abilità e competenze.....	pag.18
Recupero e potenziamento.....	pag.19
PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).....	pag.20
Percorsi di cittadinanza e costituzione.....	pag.22
Relazione finale sulla classe.....	pag.23
Allegati:	
a) Relazioni finali dei singoli docenti	
a) Programmi svolti delle singole discipline	
a) Testi e griglie di valutazione della prima e della seconda prova	
a) BES: tabella sintetica	
a) Relazione in busta chiusa dei docenti di sostegno	

## **1. BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO "PAOLO DAGOMARI"**

### **ANALISI CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO**

#### **Il Dagomari e le dinamiche socio-economiche del territorio.**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni..

## **CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA**

### **Breve profilo storico dell'Istituto.**

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

## **PROFILO D'INDIRIZZO**

### *ISTRUZIONE PROFESSIONALE - INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI*

Dal 1 settembre 2012, a seguito del dimensionamento della rete scolastica per la Provincia di Prato, la Regione Toscana ha attribuito all' I.T.E.P.S. "PAOLO DAGOMARI" – da sempre configurato sul territorio quale Istituto Tecnico del Settore Economico – le classi prime del Settore Professionale per l'indirizzo Servizi Socio-sanitari.

La durata del corso è di cinque anni (2 + 2+ 1) al termine dei quali, mediante il superamento dell'Esame di Stato, si acquisisce il Diploma di Istruzione Professionale nell'Indirizzo Socio-sanitario.

L'indirizzo si articola in:

- un primo biennio, destinato all'assolvimento dell'obbligo scolastico e al conseguimento delle competenze di base in osservanza agli assi culturali;
- un secondo biennio, destinato a sviluppare e rafforzare le competenze specifiche proprie dell'area d'indirizzo.
- un quinto anno, che ha natura e funzione orientativa, in ordine al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Al termine del percorso di Istruzione Professionale dell'indirizzo Servizi Socio-sanitari, il diplomato possiede le competenze necessarie a comprendere, organizzare e attuare gli interventi necessari ed utili a soddisfare le esigenze di natura socio-sanitaria sia di persone che di comunità al fine di promuovere e realizzare la salute ed il benessere dei destinatari del proprio intervento.

In particolare possiede le competenze utili a:

- interagire in modo consapevole e proficuo con i soggetti istituzionali e professionali, Enti pubblici e privati del territorio di riferimento in modo da acquisire la perfetta consapevolezza dei bisogni socio-sanitari della realtà in cui è tenuto ad operare;
- partecipare in modo consapevole alla gestione dell'impresa sociosanitaria mediante la promozione, l'organizzazione e la compiuta realizzazione di attività di assistenza e di animazione sociale in perfetta osservanza a quanto previsto e disciplinato dalla normativa vigente in materia di sicurezza e di assistenza sociosanitaria;
- individuare le soluzioni più idonee e applicare le migliori tecniche di *problem solving* per il superamento di problemi organizzativi e di natura igienico-sanitaria della vita quotidiana;

- promuovere, organizzare e realizzare interventi ed attività idonei a incoraggiare e sostenere l'inclusione dei disabili, degli anziani, delle persone e delle comunità con diversità di lingua e cultura di provenienza e più in generale delle fasce deboli;
- operare in modo attivo con l'utenza realizzando, se necessario, piani individualizzati di intervento.

L'Indirizzo Servizi Socio-sanitari prevede tre esperienze di stage che si inseriscono nei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro:

- Asilo nido: terzo anno, all'inizio del secondo quadrimestre.
- RSA: quarto anno, all'inizio del secondo quadrimestre.
- Centro diurno per disabili: quarto anno, al termine del secondo quadrimestre.

Gli studenti svolgono i periodi di *stage* in strutture qualificanti del settore, con una valutazione che risulta parte integrante del Diploma. La maggior parte di loro vive l'esperienza come momento educativo professionalizzante di primaria importanza. Il contatto diretto con soggetti particolarmente fragili stimola negli alunni un confronto significativo fra il teorico appreso ed il vissuto. Gli studenti vengono direttamente inseriti nelle attività delle varie strutture, con l'obiettivo di permettere loro di osservare in prima persona la tipologia di lavoro, anche al fine di esplorare le proprie reazioni emotive e le varie capacità empatiche richieste dal profilo professionale.

Dall'anno scolastico 2016-2017 la classe ha iniziato il percorso OSS (Operatore Socio Sanitario) grazie all'accordo di rete tra la Sanità della Regione Toscana e le singole Istituzioni Scolastiche, successivamente formalizzato con Delibera del Direttore Generale n. 320 del 22.02.2018. L'accordo ha previsto la realizzazione del progetto nelle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo socio sanitario. Il corso è stato attuato, nel triennio, con lo svolgimento di 244 ore tra lezioni teoriche e didattiche laboratoriali, sviluppate in parte da docenti della classe in orario scolastico ed in parte da esperti ASL, in orario extrascolastico. Il corso si concluderà con un esame per il conseguimento della qualifica che si svolgerà dopo il superamento positivo dell'Esame di Stato.

Sono stati affrontati e verificati i moduli scolastici delle discipline coinvolte (Cultura medico-sanitaria, Diritto, Metodologie Operative, Psicologia), insieme alle unità didattiche affidate direttamente al personale sanitario. Il corso OSS dell'Istituto ha previsto la frequenza di trenta alunni spalmati sulle tre classi dell'Indirizzo socio-sanitario. La classe 5ASS ha partecipato con sei alunni. Questa parte di classe è stata impegnata, dall'11 febbraio al 2 marzo 2019 in uno tirocinio presso il Nuovo Ospedale "S. Stefano" di Prato . Per la parte rimanente della classe, nel solito periodo, è stata svolta un'attività di potenziamento nelle singole discipline

## QUADRI ORARI D'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO, ISTITUTO PROFESSIONALE, indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI

DISCIPLINE	Ore settimanali		
	II Biennio		V
	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto ed economia	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	-	-	-
Geografia	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	-	-
Scienze umane e sociali *	-	-	-
Elem. di storia dell'arte ed espr. graf. **	-	-	-
Educazione musicale ***	-	-	-
Metodologie operative ☐	3	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Tecnica ammin. ed economia sociale	-	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o attività alter.	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* di cui 66 in compresenza nel I Biennio;

\*\* di cui 33 in compresenza nel primo anno;

\*\*\* di cui 33 in compresenza nel secondo anno;

☐ insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.



L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte ore.

### ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

		ORE ANNUE				
		Primo biennio		Secondo biennio		
		1	2	3	4	5
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	A-20 (38/A)	66				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>	A-34 (12/A) A-34 (13/A)		66			
<i>Scienze umane e sociali</i>	A-18 (36/A)	132	132			
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)	66*				
<i>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</i>	A-17 (24/A)	66				
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)	33*				
<i>Educazione musicale</i>	A-29 (31/A)		66			
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)		33*			

<i>Metodologie operative</i>	B-23 (45/C)	66**	66**	99**		
<i>Seconda lingua straniera</i>	A-24 (46/A)	66	66	99	99	99
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	A-15 (40/A)			132	132	
<i>Psicologia generale Ed applicata</i>	A-18 (36/A)			132	165	
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>	A-46 (19/A)			99	99	
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>	A-45 (17/A)				66	
<b>ORE TOTALI</b>		396	396	561	561	

## COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

BELLUCCI Federico	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	
BELLUCCI Federico	<i>Storia</i>	
ALLITTO Francesco	<i>Matematica</i>	
QUAGLIERI Antonio	<i>Lingua e Letteratura straniera - Inglese</i>	
ALOTTA Pietro	<i>Lingua e Letteratura straniera - Francese</i>	
DI MAURO Norma	<i>Psicologia generale ed applicata</i>	
NINCHERI Mirella	<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	
BONI Monica	<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>	
CONTENTO Marcello	<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>	
ROSSI Viola	<i>Scienze motorie e sportive</i>	
ROSSI Jessica	<i>Religione</i>	
PACINI Donella	<i>Sostegno</i>	
MAZZONI Silvia	<i>Sostegno</i>	
OTELLO Sara	<i>Sostegno</i>	
COPPOLA Valentina	<i>Sostegno</i>	

Coordinatore di classe Prof. Norma Di Mauro

## CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati.
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai Consigli di classe.
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza.
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
<b>1-3</b>  Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio individuale assente</li><li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li><li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li><li>e) Non sa sintetizzare</li><li>f) Non sa rielaborare</li><li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li><li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li></ul>
<b>4</b>  Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno scarso e inadeguato</li><li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li><li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li><li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li><li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li><li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li></ul>
<b>5</b>  Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li><li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li> <li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li> <li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li> <li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li> </ul>
<p><b>6</b></p> <p>Profitto sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio regolare</li> <li>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</li> <li>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</li> <li>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</li> <li>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</li> </ul>
<p><b>7</b></p> <p>Profitto discreto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno accurato nello studio individuale</li> <li>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</li> <li>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</li> <li>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</li> <li>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</li> <li>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</li> </ul>
<p><b>8</b></p> <p>Profitto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</li> <li>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</li> <li>h) Ha buone competenze disciplinari</li> </ul>
<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> </ul>

Profitto buono <span style="float: right;">molto</span>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</li> <li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</li> <li>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</li> </ul>
<b>10</b>  Profitto ottimo/eccellente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</li> <li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</li> <li>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</li> </ul>

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A (sotto indicata) prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

## TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## REGIME TRANSITORIO

*Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:  
Tabella di conversione del credito conseguito  
nel III e nel IV anno:*

<b>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)</b>
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

All'interno di ciascuna fascia si seguiranno i seguenti criteri:

- 1) media compresa fra il limite inferiore della classe di appartenenza fino allo 0,50 della stessa punteggio attribuito minimo della fascia;
- 2) se la media supera lo 0,50 del limite inferiore della classe di appartenenza, il punteggio attribuito sarà il massimo della fascia prevista.



## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### A) STORIA DEL TRIENNIO IN NUMERI

	<i>N° promossi alla classe</i>	<i>N° inseriti da altra scuola/classe o ripetenti</i>	<i>Totale iniziale</i>	<i>Numero respinti</i>	<i>N° ritirati durante l'anno</i>
Classe terza	13	0	15	2	0
Classe quarta	13	0	13	0	1
Classe quinta	12	1	12		0

### B) SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

#### SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DISCIPLINA		PROMOZIONE ALLA QUINTA		
		<i>Voto 6</i>	<i>Voto 7</i>	<i>Voto 8</i>
<i>Italiano</i>		11	1	0
<i>Storia</i>		3	9	0
<i>Lingua straniera</i>	<i>Inglese</i>	9	2	1
<i>Seconda lingua straniera</i>	<i>Spagnolo</i>	5	4	3
<i>Matematica</i>		9	2	1
<i>Scienze motorie</i>		5	6	1
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>		5	4	3
<i>Psicologia generale ed applicata</i>		1	4	7
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>		1	5	5
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>		4	6	1

## **C) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI, ABILITÀ E COMPETENZE**

### Obiettivi comportamentali

- Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- Saper lavorare in gruppo.

### Abilità

- Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

### Competenze

- Sapere co-progettare, organizzare ed attuare interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, in relazione al proprio profilo professionale
- Saper promuovere benessere bio-psico-sociale e attività finalizzate alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione dell'assistenza e della salute in ogni ambito e dimensione
- Saper realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni degli utenti in ogni fase della vita
- Saper accompagnare e coadiuvare nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali

#### **D) INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Nel corso del triennio la classe ha svolto attività di recupero sia *in itinere*, sia con la previsione di settimane di interruzione dell'avanzamento nella programmazione didattica al fine di colmare lacune nell'apprendimento e di recuperare eventuali insufficienze. Soprattutto in concomitanza con la fine del trimestre o dell'anno scolastico, i docenti di alcune discipline si sono resi disponibili ad attività di recupero in orario pomeridiano nelle seguenti materie: Lingue straniere, Matematica e Diritto. Nel corso dell'ultimo anno scolastico l'Istituto ha inoltre predisposto sportelli di supporto allo studio, aperti nel pomeriggio per alcune discipline (Lingue straniere, Matematica, Diritto, Tecnica amministrativa) a partecipazione volontaria degli studenti.

Attività di potenziamento sono state svolte nel corso del triennio sia con i docenti del Cdc sia con l'intervento di docenti esterni, sia con gli studenti che non hanno preso parte al Tirocinio OSS.

**E) PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) (ex-alternanza scuola lavoro)**

**Triennio 2016/2019**

I 6 studenti che hanno partecipato al Corso per il conseguimento della qualifica di OSS hanno svolto 244 ore tra lezioni teoriche e didattica laboratoriale, svolte in parte da docenti della classe, in orario scolastico, in parte da esperti ASL, in orario extrascolastico. Nel corso di quest'ultimo anno hanno svolto uno stage di tre settimane a partire dall'11/02/2019 al 01/03/2019 presso l'Ospedale Santo Stefano di Prato, partecipando alle attività in reparto.

**Anno scolastico 2016-2017**

-Stage presso gli asili nido valido per A.S.L.(01/02/2015-19/02/2015; **105 ore totali**)

-Ore curricolari dedicate all'A.S.L. (45 ore totali):

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA: 8 ORE;

METODOLOGIE OPERATIVE: 14 ORE;

ITALIANO:4 ORE;

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA: 6 ORE;

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA: 5 ORE;

FRANCESE: 4ORE;

INGLESE: 4 ORE

**Anno scolastico 2017-2018**

-Stage presso le R.S.A. valido per A.S.L. (dal 06/02/2017 al 17/02/2017; **70 ore totali**)

-Stage presso le strutture per disabili valido per A.S.L. (dal 22/05/2017 al 09/06/2017; **105 ore totali**)

-Ore curricolari dedicate all'A.S.L. (**38 ore totali**):

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA: 15 ORE;

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA: 8 ORE;

MATEMATICA: 4 ORE;

FRANCESE: 4 ORE;

ITALIANO: 7 ORE;

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA: 6 ORE;

INGLESE: 6 ORE

### **Anno scolastico 2018-2019**

- Nei mesi di gennaio 2019 la maggior parte della classe ha partecipato agli incontri di Orientamento universitario organizzati dall'Università degli studi di Firenze. Nel mese di febbraio, in date differenti, alcuni studenti hanno partecipato a iniziative analoghe promosse da altri atenei.

-Progetto POR – Futuro Sociale Prossimo – Modulo svolto da un formatore esterno che ha previsto la simulazione di un colloquio, la redazione di un CV, la visita al Centro per l'impiego (**12 ore**)

- nel corso dell'anno scolastico, la classe ha svolto 12 ore di Lettorato di lingua inglese

### **Visite guidate durante il triennio**

#### **Anno scolastico 2016-2017 (20 ore totali per l'ASL)**

- Visita didattica presso l'Ospedale degli Innocenti di Firenze;
- Visita didattica presso la Cooperativa Margherita di Prato;
- Incontro con la coordinatrice dott.ssa G. Gavazzi per i servizi alla prima infanzia del Comune di Prato: introduzione all'attività di stage;
- Incontro sull'organizzazione della ASL-Regione Toscana;
- Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (valido per l'A.S.L.)

#### **Anno scolastico 2017-2018 (30 ore totali per l'ASL)**

- 17/01/2018 – Prato, ITEPS P. Dagomari (Auditorium): Incontro con due dirigenti di R.S.A;
- 09/03/2018 – Prato, visione del film “Tommy e gli altri”, film documentario sullo spettro autistico;
- 13/03/2018, 15/03/2018 – Prato, Camera di Commercio: Incontro sulla *Pubblicità ingannevole*;
- 28/03/2018 – Visita al Centro di organizzazione di supporto e servizi per disabili “ANFFAS”;
- 11/04/2018 – Prato, ITEPS P. Dagomari (Auditorium): Incontro informativo su *Donazione del sangue, plasma e midollo osseo*, con il Prof. Crocco;
- 20/04/2018 – Teatro “Niccolini” – Rifugiati: Una storia dietro ad ogni numero – Unicoop Firenze;
- 26/04/2018 – Bologna, Visita alla fiera agroalimentare “FICO Eataly World”;
- 10/10/2018 – Manifestazione presso “Officina Giovani”, organizzata dal centro CUI per disabili
- nel corso dell'anno scolastico, la classe ha svolto 12 ore di Lettorato di lingua inglese, 6 delle quali rientrano nello svolgimento di tematiche di Psicologia in lingua;

**Anno scolastico 2018-2019 (4 ore totali per l'ASL)**

- 12/04/2019- Visita didattica presso il Museo della mente di Roma.

**F) PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- Analisi della Riforma del titolo quinto, Parte seconda, mediante la Legge Costituzionale n.3 del 18/10/2001
- L'attualità del Testo Costituzionale: i diritti fondamentali dell'uomo
- Rifugiati: una storia dietro ad ogni numero
- Applicazione della legge n. 180 di Franco Basaglia tramite la visita al Museo Laboratorio della mente" di Roma (ex manicomio)

## RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe VA SS è attualmente composta da 13 studenti: 10 femmine e 3 maschi.

Non sono presenti studenti bilingue; una studentessa non è di madrelingua italiana.

Per tre studenti il consiglio di classe ha predisposto un'attività didattica orientata sui bisogni educativi speciali (BES).

Il gruppo-classe ha subito significative trasformazioni nel corso del triennio.

All'inizio del secondo anno, infatti, dalle tre prime dell'anno precedente, sono state formate due seconde

Dei 15 studenti che hanno iniziato la classe terza, solo 13 sono stati ammessi al quarto anno in quanto 2 studentesse hanno interrotto la frequenza e non sono state scrutinate per eccesso di assenze.

All'inizio della classe quarta, un'altra studentessa si è ritirata.

I 12 studenti ammessi in quarta sono stati tutti promossi al quinto anno, dove si è registrata la presenza di un'alunna ripetente. Nel quinto anno, quindi, hanno iniziato a frequentare tredici alunni

Nel corso del triennio, hanno avuto continuità didattica i docenti di: Matematica, Psicologia, Igiene, Religione, Francese, Tecnica Amministrativa, anche se quest'ultima solo per il quarto e quinto anno.

I docenti di Italiano, Inglese, Diritto, e Scienze Motorie invece sono cambiati ogni anno.

Non è stata completamente garantita neppure la continuità di tutti gli insegnanti di sostegno.

La classe 5ASS ha vissuto, negli anni precedenti, momenti di scarsa coesione determinati sicuramente dai diversi livelli di maturità e da alcune fragilità, sia scolastiche che emotive, presenti al proprio interno. Una parte della classe ha conseguito una buona autonomia scolastica, spirito critico ed una discreta maturità personale mentre alcuni alunni, più carenti sul piano strumentale, hanno raggiunto risultati più modesti. Questi ultimi, costantemente stimolati e sostenuti dal corpo docente, hanno mostrato comunque volontà nel voler migliorare le proprie capacità di attenzione e concentrazione, il proprio metodo di studio e le proprie prestazioni durante le verifiche. La classe ha seguito lo svolgimento dell'attività didattica con un soddisfacente interesse per l'apprendimento non solo dei contenuti disciplinari, ma anche di un metodo di ragionamento critico, fondato sul dialogo, il confronto e la relazione. In alcuni di loro permangono tuttavia delle difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, nella chiarezza e nella correttezza espositiva, soprattutto scritta.

La motivazione e l'interesse per il percorso di studi intrapreso sono chiaramente emersi anche dalle valutazioni positive ottenute nelle esperienze di *stage*: gli studenti hanno riferito di aver svolto con passione ed entusiasmo tali esperienze e i tutor delle strutture coinvolte hanno espresso giudizi positivi sui ragazzi.

Dal punto di vista relazionale la classe ha conosciuto negli anni qualche momento di conflittualità e tensione. Particolarmente problematico si è rivelato il terzo anno, in quanto gli studenti, inizialmente, hanno faticato a trovare un equilibrio. Tuttavia nel corso di tutto il triennio conflitti e tensioni si sono risolti grazie alla disponibilità al confronto e al dialogo da parte degli studenti che hanno anche accettato la mediazione dei docenti.

Nel corso dell'ultimo anno i rapporti tra gli studenti sono stati caratterizzati da una maggiore collaborazione.

L'atteggiamento nei confronti dei docenti è risultato complessivamente positivo: anche in questo caso una certa tendenza alla polemica è stata affrontata e superata con successo.

Il consiglio di classe infine concorda nel ritenere gli studenti complessivamente corretti, sebbene talvolta sia stato necessario richiamare qualcuno all'attenzione e alla puntualità, e abbastanza rispettosi delle scadenze e delle consegne, nonostante i docenti abbiano dovuto talvolta ricordare alla classe l'importanza di garantire una frequenza costante e regolare.