



ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE  
"PAOLO DAGOMARI"  
SETTORE ECONOMICO – SETTORE SERVIZI

Via di Reggiana, n. 86 - 59100 Prato (Po)  
Tel. 0574 639705/639795 - Fax 0574 639704  
Sito web: <http://www.itesdagomari.gov.it>  
e-mail: [potd1000r@istruzione.it](mailto:potd1000r@istruzione.it) PEC: [potd01000r@pec.istruzione.it](mailto:potd01000r@pec.istruzione.it)

**Esame di Stato**  
**Anno scolastico 2018-2019**  
**Documento del Consiglio di Classe**  
**5<sup>^</sup> B SIA**  
**Sistemi Informativi Aziendali**

## INDICE

▪ La scuola ed il suo contesto	pag. 3
a) Analisi contesto e bisogni del territorio	pag. 3
b) Caratteristiche della scuola	pag. 4
▪ Profilo dell'indirizzo	pag. 6
▪ Quadro orario dell'indirizzo	pag. 8
▪ Componenti Consiglio di classe	pag. 8
▪ Criteri di valutazione e Parametri di valutazione	pag. 9
▪ Criteri di attribuzione dei crediti	pag. 12
▪ Presentazione della classe	pag. 14
a) Storia del triennio in numeri	pag. 14
b) Situazione iniziale della classe	pag. 14
c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze	pag. 15
d) Interventi di recupero e potenziamento	pag. 15
e) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 16
f) Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	pag. 17
g) Relazione finale della classe	pag. 18
▪ Simulazioni prove scritte Esame di Stato	pag. 20

## Allegati

- Programmi delle singole discipline
- Relazioni dei singoli docenti

## **La scuola ed il suo contesto**

### **a) Analisi contesto e bisogni del territorio**

#### **Il Dagomari e le dinamiche socio-economiche del territorio.**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara

dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

## **b) Caratteristiche della scuola**

### Breve profilo storico dell'Istituto.

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

## Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale.

L'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

Il "ragioniere programmatore" possiede una preparazione sia a livello di conoscenze aziendali di base sia relativa all'utilizzo del software; è in grado di esprimere pareri sulla strumentazione informatica, di utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi, di effettuare interventi di sviluppo o adattamento dei programmi utilizzati.

Queste abilità integrate rendono centrali le funzioni di previsione e di controllo nei processi aziendali e determinano nuove impostazioni nella tenuta della contabilità.

La funzione formativa dell'attività di laboratorio facilita lo sviluppo di abilità collaborative nel gruppo, di formulazione di piani di lavoro relativi all'individuazione dei problemi e, conseguentemente, di predisposizione ad attività interdisciplinari e di metodologie adatte alla realizzazione di progetti.

### Conoscenze

- conosce metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- opera all'interno del sistema informatico aziendale automatizzato;
- ha adeguate conoscenze dei sistemi economico-giuridici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

### Competenze

- interpreta in modo sistemico i fenomeni e le dinamiche del contesto economico;
- rappresenta con modelli funzionali i fenomeni considerati;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- assume le informazioni necessarie;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- utilizza i linguaggi tecnici specifici delle varie discipline;

- opera per obiettivi e per progetti;
- partecipa attivamente al lavoro di gruppo.

#### Capacità

- organizza il lavoro per il raggiungimento degli obiettivi;
- propone soluzioni;
- valuta la fattibilità degli obiettivi;
- sceglie la strumentazione adatta;
- realizza le ipotesi di lavoro;
- comunica e relaziona in modo corretto ed efficace;
- rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

## Quadro orario dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica	2	2	4 (3)	5 (2)	5 (3)
Economia aziendale	2	2	4	7 (1)	7
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>Tra parentesi le ore di laboratorio con insegnante tecnico pratico</i>					

### Consiglio di classe V<sup>^</sup> B SIA

Aliani Riccardo

Laboratorio Informatica

De Sanctis Claudia

Inglese

Evangelisti Patrizio (che ha sostituito Pede Giuliana)

Matematica

Gargiulo Carmela

Diritto ed Economia Politica

Innocenti Federico

Economia Aziendale

Mistichelli Annalisa

Religione

Mazzoni Andrea

Italiano e Storia

Rossi Viola

Scienze Motorie

Spennato Marco

Informatica

Boschi Silvia

Attività alternative IRC



## Criteria di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

## Parametri di valutazione

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
<b>1-3</b> Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio individuale assente</li><li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li><li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li><li>e) Non sa sintetizzare</li><li>f) Non sa rielaborare</li><li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li><li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li></ul>
<b>4</b> Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno scarso e inadeguato</li><li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li><li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li><li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li><li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li><li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li></ul>
<b>5</b> Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li><li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li><li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li><li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li><li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li></ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio regolare</li><li>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</li></ul>

Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</li> <li>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</li> <li>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</li> <li>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</li> </ul>
7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno accurato nello studio individuale</li> <li>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</li> <li>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</li> <li>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</li> <li>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</li> <li>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</li> </ul>
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</li> <li>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</li> <li>h) Ha buone competenze disciplinari</li> </ul>
9 Profitto molto buono	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</li> <li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</li> <li>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> </ul>

<p>Profitto ottimo/eccellente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze</li> </ul> <p>e nel proporre critiche approfondite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</li> <li>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</li> </ul>
---------------------------------------	--

## Criteria di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A (sotto indicata) prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

### TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### REGIME TRANSITORIO

<i>Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019: Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:</i>	
<b>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)</b>
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

All'interno di ciascuna fascia si seguiranno i seguenti criteri:

- media compresa fra il limite inferiore della classe di appartenenza fino allo 0,50 della stessa punteggio attribuito minimo della fascia;
- se la media supera lo 0,50 del limite inferiore della classe di appartenenza, il punteggio attribuito sarà il massimo della fascia prevista.

## Presentazione della Classe

### a) Storia del Triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra sezione, da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati/trasferiti durante l'anno
Classe terza	23	1	24	2
Classe quarta	21	0	21	4 (3 ritirati e 1 trasferito al corso serale)
Classe quinta	16	0	16	0

### b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale alunni 16					
Disciplina	Promozione alla classe quinta				
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Italiano	4	10	1	1	-
Storia	4	9	2	1	-
Inglese	10	4	2	-	-
Matematica	5	6	5	-	-
Economia Aziendale	7	4	4	1	-
Diritto	11	3	2	-	-
Economia Politica	10	4	2	-	-
Informatica	4	7	2	3	-
Scienze motorie	-	1	6	8	1

## **c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze**

### **Obiettivi comportamentali**

- a) Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- b) Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- c) Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- d) Saper lavorare in gruppo.

### **Abilità**

- a) Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- b) Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- c) Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- d) Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- e) Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

### **Competenze**

- a) Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
- b) Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
- c) Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- d) Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- e) Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

## **d) Interventi di recupero e potenziamento**

Oltre al ripasso ed al recupero in itinere in tutte le discipline, l'Istituto ha proposto corsi di recupero ad inizio anno e dopo gli scrutini del primo trimestre ed ha proposto nel pentamestre il servizio di sportello didattico su richiesta degli alunni relativamente alle discipline di Inglese, Matematica, Economia Aziendale ed Informatica.

Si sono inoltre svolti corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese ed il corso ECDL.

## **e) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

La classe è stata impegnata in un percorso triennale per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento, che si è così articolato:

**Classe terza** - Le attività nel primo anno del triennio si sono articolate su due tematiche:

- *Conoscenza del territorio* attraverso incontri con esperti ed esponenti del mondo del lavoro, attività laboratoriali con i docenti delle varie discipline e uscite presso enti del distretto (Museo del Tessuto).

- *Conoscenza dell'azienda* con visite ad imprese del territorio pratese (in particolare, visto l'indirizzo SIA, presso l'azienda Tecnosistemi spa) e fuori regione (Parmalat spa e Azienda agricola Giansanti Di Muzio) nonché visita presso il Polo Lionello Bonfanti a Loppiano (Fi), polo imprenditoriale di Economia di Comunione.

**Classe quarta** - Durante questo anno scolastico la classe ha partecipato a due seminari presso la Camera di Commercio di Prato: *School of banking* e *Pubblicità ingannevole* e a lezioni svolte da Dottori Commercialisti dell'Ordine di Prato aventi quale argomento la compilazione del modello 730.

Tutti gli studenti della classe hanno svolto le attività di formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro sia su piattaforma che in aula per complessive 8 ore.

Gli studenti hanno effettuato lo stage di 5 settimane (dal 28/05/2018 al 29/06/2018, per un totale di ore 200), poi proseguito all'inizio della classe quinta, presso Studi professionali di Commercialisti e di Consulenti del Lavoro, aziende e associazioni di categoria del territorio. Un alunno ha svolto lo stage a Malaga nell'ambito del progetto Aprender trabajando.

**Classe quinta** - Tutti gli studenti della classe hanno proseguito lo stage iniziato al termine della classe quarta a settembre per altre 3 settimane (dal 10/09/2018 al 28/09/2018, per un totale di 120 ore) presso gli stessi soggetti ospitanti (lo studente che ha svolto lo stage a Malaga è stato inserito in una struttura del territorio).

La classe ha inoltre partecipato al Progetto POR – Futuro Sociale Prossimo Modulo Autoimprenditorialità per complessive 10 ore ed un gruppo di sei studenti ha aderito volontariamente al corso relativo al Modulo Lavoro di 12 ore tenuto in orario pomeridiano.

La classe ha partecipato ad una conferenza sulla Educazione alla Cittadinanza Globale organizzato dalla Fondazione Finanza Etica e ad un seminario della Camera di Commercio di Prato sul Marketing digitale.



## **f) Percorsi di Cittadinanza e Costituzione**

La classe V<sup>A</sup> B SIA ha compiuto nel corso del triennio il percorso di Cittadinanza e Costituzione articolato nelle seguenti attività:

- nell'ambito del Progetto Rete di Storia delle Scuole medie superiori della Provincia di Prato, nel corso dell'anno scolastico 2017-2018, partecipazione alla conferenza svoltasi presso il Liceo Copernico "Diritti Umani e Crimini contro l'Umanità: la Rivoluzione di Norimberga mette l'uomo al centro" a cura della prof.ssa Micaela Frulli e nel corso dell'anno scolastico 2018-2019 partecipazione alle conferenze svoltesi presso il Liceo Copernico "la Guerra dei Trent'anni europea del Ventesimo Secolo" a cura del prof. Simone Neri Seneri e "Guerra, Deportazione e Resistenza" a cura del prof. Giovanni Gozzini.
- nell'ambito del progetto della Regione Toscana "Costituzione: la nostra carta di identità 1948-2018", presentazione di due lavori di gruppo relativi all'approfondimento degli articoli 9 (tutela e valorizzazione dei beni culturali e ambientali) e 21 (libertà di espressione e stampa) della Costituzione Italiana nel corso dell'incontro "Dialoghi sulla Costituzione", svoltosi il 15/11/2018 nel Salone Consiliare del Comune di Prato.
- nell'ambito del progetto "Insieme. Dal Porrajmos alla strategia nazionale di inclusione con i rom e con i sinti", finanziato dal MIUR con il sostegno di UNAR e Regione Toscana, nell'anno scolastico 2016-2017 realizzazione del video "TG Dago" dedicato alla storia del popolo rom/sinto e alla lotta ai pregiudizi e agli stereotipi razzisti nei confronti di tale comunità.
- nel corso del presente anno scolastico partecipazione da parte di due studenti della classe al progetto "Treno della Memoria" ad Auschwitz, organizzato dalla Regione Toscana.

Inoltre la classe ha trattato e sviluppato i seguenti temi:

- Articoli 2, 3, 13, 21, 24, 27 della Costituzione.
- La libertà della persona. Il fermo d'indiziato e la carcerazione preventiva: "ratio" e limiti. Le pene per i condannati e la loro funzione. La tortura nella storia e nell'ordinamento giuridico italiano. Tortura e Stato di diritto. Approfondimento attraverso la visione del film "Sulla mia pelle" di Alessio Cremonini (2018).
- I diritti umani in ambito giudiziario. Indipendenza della magistratura e Stato totalitario.
- La pena di morte. Approfondimento attraverso la visione del film "Porte Aperte" di Gianni Amelio (1990), attraverso la lettura autonoma di brani dell'omonimo romanzo di Leonardo Sciascia da cui è stato tratto il film e la lettura di pagine tratte dall'opuscolo pubblicato dal comune di Firenze "22 marzo 1944 Campo di Marte".
- Razzismo, discriminazione, pregiudizio. Approfondimento attraverso la visione del film "Il buio oltre la siepe" di Robert Mulligan (1962).

-Il dramma dei migranti. La condizione giuridica degli stranieri in Italia. Il diritto d'asilo, lo status di rifugiato, il divieto di estradizione per motivi politici. Approfondimento attraverso l'ascolto della lettura di brani tratti dal libro "La frontiera" di Alessandro Leogrande eseguita da una compagnia teatrale ed attraverso la lettura autonoma del nono capitolo "Le leggi del viaggio" del già citato libro "La frontiera" ed attraverso la visione del film "Quando sei nato non puoi più nasconderti" di Marco Tullio Giordana (2005).

-Sistemi politici a confronto di Gran Bretagna – Usa – Italia.

### **g) Relazione finale della classe**

La classe quinta B SIA si compone attualmente di 16 allievi, di cui 14 maschi e 2 femmine, tutti provenienti dalla classe quarta.

Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata ed individualizzata per gli studenti DSA, per i quali è stato compilato il PDP al quale si rimanda per le opportune misure in tale sede individuate.

Nel corso del triennio, il numero degli alunni si è ridotto. La terza B SIA era costituita da 24 studenti, di cui 21 sono stati promossi nella classe quarta mentre due alunni si sono ritirati ed un alunno non è stato ammesso alla classe successiva. Dei 21 alunni della classe quarta 16 sono stati promossi alla classe quinta, un alunno si è iscritto al corso serale presso il nostro Istituto, tre alunni si sono ritirati, un alunno non è stato ammesso alla classe successiva.

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che nel corso del triennio vi sono stati alcuni avvicendamenti di docenti. Il Consiglio di classe è comunque riuscito a rispettare in maniera coerente la programmazione, senza che ciò gravasse sul clima della classe e sul processo di apprendimento. Il docente di Italiano e Storia ed il docente di Religione (per gli alunni che se ne sono avvalsi) hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio; l'attuale docente di Informatica è subentrato al precedente insegnante all'inizio della classe quarta; il docente di Diritto ed Economia Politica è stato lo stesso per la classe terza e quarta al quale poi è succeduto l'attuale insegnante per la classe quinta; per quanto riguarda la disciplina di Economia Aziendale la classe ha avuto lo stesso docente per la classe terza e quinta ed un docente diverso per la classe quarta; la classe ha avuto docenti diversi in ogni classe del triennio per le discipline di Inglese e Scienze motorie; per quanto riguarda Matematica si sono avvicendati tre docenti diversi in ogni classe del triennio ma nel corso del presente anno il docente è stato sostituito nel pentamestre dall'attuale insegnante che la classe aveva già avuto in terza.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno evidenziato per tutto il corso del triennio un ottimo comportamento disciplinare ed un atteggiamento adeguato per lo svolgimento e

l'apprendimento delle lezioni, dimostrandosi sempre rispettosi nei confronti dei propri docenti e delle regole scolastiche.

Il comportamento corretto ha consentito di lavorare con tranquillità e serenità ed in modo tale da portare a compimento i programmi delle varie discipline. Il costante impegno e l'attenzione della maggior parte dei componenti della classe ha permesso il raggiungimento in generale di un livello di preparazione adeguato nonché ha permesso, oltre allo svolgimento del percorso didattico proposto, di condurre eventuali approfondimenti.

Dal punto di vista didattico, gli studenti hanno sostanzialmente confermato le aspettative iniziali quanto a grado complessivo di partecipazione ed interesse. La classe ha raggiunto globalmente un buon livello di preparazione con, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini dei singoli alunni.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato una partecipazione ed un impegno nello studio regolare ed un efficiente metodo di studio, capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Alcuni di questi allievi hanno raggiunto risultati tali da conseguire un profitto medio più che buono ed hanno raggiunto livelli adeguati di preparazione mentre altri allievi hanno raggiunto un grado generalmente più che sufficiente di preparazione, seppur spesso differenziato per ambiti disciplinari.

Alcuni alunni, in una piccola percentuale rispetto al totale della classe, hanno partecipato meno attivamente ed hanno dimostrato un impegno individuale non sempre adeguato, in particolare nello svolgimento del lavoro a casa nonché carenze nell'organizzazione nel metodo di studio e così i risultati conseguiti non sono stati del tutto soddisfacenti. E' comunque opportuno sottolineare che per tali alunni sono emerse oggettive difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici.

Per alcuni alunni di origine cinese si rilevano naturali difficoltà negli elaborati scritti ed incertezze espositive dovute alla lingua di origine, soprattutto nelle materie nelle quali le difficoltà linguistiche sono limitanti (italiano, storia, diritto, economia politica).

Per quanto riguarda il percorso di crescita che i docenti si attendevano dalla classe nel corso del triennio, si evidenzia come gli alunni lo abbiano pienamente raggiunto e completato nel presente anno scolastico rispettando le potenzialità e le aspettative dettate dalle capacità e dall'interesse mostrato nelle classi precedenti.

Gli studenti infatti hanno conseguito, durante l'anno scolastico, una crescita completa sia sotto il profilo della propria personalità sia per quanto riguarda il processo di maturazione a livello collettivo ed a livello individuale. In particolare, in questo ultimo anno, naturale conclusione del percorso scolastico, gli alunni hanno sviluppato un buon senso critico ed hanno manifestato interesse e partecipazione che andasse oltre una classica didattica convenzionale.

L'approfondimento degli argomenti trattati ed il coinvolgimento in temi di attualità, che gli insegnanti hanno proposto sin dall'inizio dell'anno quale lavoro da eseguire in questa classe per raggiungere un processo compiuto di formazione, quindi hanno avuto il riscontro atteso. In particolare gli alunni, sollecitati dagli stimoli continui da parte di tutti gli insegnanti, hanno dimostrato l'entusiasmo necessario per sviluppare senso critico e senso di responsabilità, rivelando la giusta sensibilità ai vari spunti di riflessione forniti dai docenti ed al dibattito con gli insegnanti, anche ai fini di un orientamento riguardo le future scelte personali e professionali.

Per quanto riguarda le esperienze extra scolastiche, in generale, positiva è stata l'esperienza stage nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro alla quale la classe ha partecipato con impegno e motivazioni adeguate a conclusione del quarto anno ed all'inizio del quinto presso aziende, studi commerciali ed enti pubblici, dimostrando, in molti casi, particolari predisposizioni pratiche e capacità applicative e riscuotendo un generale e positivo apprezzamento.

La maggior parte degli stessi alunni ha espresso un giudizio positivo di tale esperienza, che ha permesso loro di mettere a frutto quanto appreso nel percorso scolastico e di acquisire importanti cognizioni dalle realtà lavorative e professionali.

Solo qualche studente ha espresso un giudizio non positivo dell'esperienza stage lamentando di non essere stato seguito con sufficiente attenzione dal tutor aziendale.

Alcuni allievi hanno partecipato con profitto ai vari progetti proposti dalla scuola, quali ECDL, Peer education ed Orientamento.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato a numerosi incontri tenuti da esperti, che sono stati organizzati sia dall'istituto scolastico sia dalla Camera di Commercio di Prato in merito a temi quali l'orientamento per il proseguimento degli studi e l'orientamento al lavoro ed anche a temi inerenti il proprio percorso di studi.

### **Simulazioni prove scritte Esame di Stato**

Per quanto riguarda le simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato, la classe ha effettuato le simulazioni nazionali della prova di Italiano previste dal Ministero nei giorni 19/2/2019 e 26/3/2019 mentre per quanto riguarda la seconda prova multidisciplinare (Economia Aziendale ed Informatica) è stata svolta la prima simulazione in data 28/2/2019 mentre in data 2/4/2019 è stata svolta la seconda simulazione nazionale con la traccia fornita dal Miur esclusivamente nella materia di Informatica. Ciò si è reso necessario per la diversa articolazione temporale degli argomenti della programmazione della disciplina Economia Aziendale poiché le tematiche da affrontare nella simulazione della prova del 2/4/2019 non erano ancora state trattate. Per tale motivo è stato deciso, a livello di Istituto, di rinviare la seconda simulazione della prova scritta relativa alla disciplina Economia Aziendale, prevista dal Ministero per il 2 aprile 2019, alla prima settimana di giugno.

## **Il Consiglio di Classe**

### **I Docenti**

Aliani Riccardo

---

De Sanctis Claudia

---

Evangelisti Patrizio

---

Gargiulo Carmela

---

Innocenti Federico

---

Mistichelli Annalisa

---

Mazzoni Andrea

---

Rossi Viola

---

Spennato Marco

---

Boschi Silvia

---

Prato, 7 maggio 2019