

**CLASSE : 5° SEZ. CSS**

**DOCENTE: prof.ssa Elisa Signorini**

**MATERIA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria**

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**MODULO 1 IMPRENDITORE E IMPRESA**

**U.d. 1 L'attività d'impresa e le categorie di imprenditori**

L'imprenditore

La piccola impresa

L'impresa familiare e l'impresa sociale

L'imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

**U.d. 2 L'azienda**

I segni distintivi dell'azienda

Il marchio e la sua registrazione

Il trasferimento dell'azienda

**U.d. 3 La società in generale**

Nozione di società

I conferimenti

Capitale sociale e patrimonio sociale

L'esercizio in comune dell'attività economica

Lo scopo della divisione degli utili

#### **U.d. 4 Le società di persone e di capitali**

Le caratteristiche delle società di persone e di capitali

L'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta

### **MODULO 2 SOCIETÀ MUTUALISTICHE**

#### **U.d. 1 Le società cooperative**

Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa

La disciplina giuridica

Gli utili e i ristorni

La cooperativa a mutualità prevalente

I soci e la loro partecipazione

Gli organi sociali

#### **U.d. 2 Le cooperative sociali**

Il ruolo del Terzo settore

Le cooperative sociali

Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B

Le caratteristiche e il ruolo dei soci

L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali

### **MODULO 3 I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE**

#### **U.d. 1 Il contratto in generale**

Il contratto e l'autonomia contrattuale

Gli elementi del contratto

La formazione dell'accordo

L'invalidità del contratto

#### **U.d. 2 Alcune tipologie di contratto**

La vendita

L'appalto

## **MODULO 4 LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NON PROFIT**

### **U.d. 2 Le funzioni del benessere e lo sviluppo del Terzo settore**

Le funzioni del benessere

Lo Stato sociale

Identità e ruolo del Terzo settore

La riforma del Terzo settore

Il finanziamento del Terzo settore

### **U.d. 3 La programmazione territoriale per la salute e il benessere**

La programmazione sociale

La gestione dei servizi socio-sanitari

Il sistema di finanziamento dei servizi sociali

### **U.d. 4 L'impresa sociale e alcune tipologie di forme associative**

L'impresa sociale

La disciplina dell'impresa sociale

Le organizzazioni di volontariato (ODV)

Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)

## **MODULO 5 IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE**

### **U.d. 1 Il sistema integrato di interventi e servizi sociali**

Il nuovo Welfare e la L. n. 328/2000

Le reti sociali

L'applicazione della sussidiarietà orizzontale

## **MODULO 6 LA TUTELA DELLA PRIVACY**

## **U.d. 2 La privacy e il trattamento dei dati**

Il Codice privacy

La tutela della privacy sul lavoro

Il diritto alla protezione dei dati personali

Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato

Gli adempimenti verso l'interessato e verso il Garante

Il trattamento dei dati sanitari

Il ruolo del Garante

Diritto di accesso e riservatezza

La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

LA DOCENTE

GLI STUDENTI

**PROGRAMMAZIONE DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**CLASSE QUINTA SERVIZI SOCIALI sezione CSS**

**Docente Lucia Ciarpallini A.S. scolastico 2018/2019**

## **ELENCO DEI MODULI SVOLTI**

**MODULO 1- Ripasso sistematico delle principali patologie genetiche/ infettive/ cronico degenerative**

**MODULO 2 – Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità**

**MODULO 3 – Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali**

**MODULO 4 – Elaborazione di un progetto d'intervento: riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.**

**MODULO 5 - Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.**

**Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.  
Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati**

**MODULO 7– Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi  
Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.**

**MODULO 8 – Metodologia del lavoro sociale e sanitario  
Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.**

**MODULO 9 - Dipendenze da droga, cibo, alcool, fumo: prevenzione**

*Libro di testo: BARBONE - CASTIELLO - Igiene e Cultura medico-sanitaria – Organizzazione dei servizi socio-sanitari LUCISANO editore*

La docente  
Lucia Ciarpallini

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E PROFESSIONALE STATALE**

**“PAOLO DAGOMARI”**

**Anno scolastico 2018/2019**

**Programma svolto di Lingua Inglese**

**Classe: VC SS**

**Docente: Rosa Battipaglia**

**MODULO 1 Addictions**

**Hot issues: Addictions, Deviant Behaviour**

U.d. 1.1 Focus on drugs

- Steroids
- Teenagers and Cannabis
- Drugs in schools

U.d. 1.2 Alcohol addiction

U.d. 1.3 Young people and tobacco

- Health effects of smoking among young people

**MODULO 2 Eating disorders**

U.d. 2.1 What are eating disorders?

U.d. 2.2 Bulimia

- Binge eating and purging

U.d. 2.3 Anorexia nervosa

- Anorexia treatment and therapy

**MODULO 3 Today's family and child abuse**

U.d. 3.1 The family

U.d. 3.2 Parental authority: rights and responsibilities of parents

U.d. 3.3 Adoption

U.d.3.4 Child abuse

- Signs in childhood
- Signs in adulthood
- How to report child abuse in the UK

## **MODULO 4 Choosing your job**

U.d. 4.1 Careers in Health and Social Care(HSC)

U.d. 4.2 Job roles in Adult Social Care

U.d. 4.3 Job roles in Children Social Care

U.d .4.4 All around the world au pair

U.d.4.5 Working abroad : international volunteers

Libro di testo: *Growing into the old age* –Zanichelli

Prato 15/05/2019

Gli alunni

L'insegnante

**I.T.E.P.S. "PAOLO DAGOMARI"**  
**PRATO**

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**CLASSE V C SS**

**PROF.SSA ILARIA DI LECCE**

**PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2019**  
**ITALIANO**



## 1. Il Romanticismo.

- Radici storico-culturali del Romanticismo europeo.
- Il rapporto con l'Illuminismo: continuità e fratture.
- Il rifiuto della ragione.
- Sentimento e Natura.
- Individualismo e Nazionalismo.
- Il rapporto con la Storia e il Medioevo.
- Il Romanticismo italiano: i rapporti con il Risorgimento
- Il dibattito tra classicisti e romantici.
- Il classicismo romantico di Leopardi.

## 2. Giacomo Leopardi.

- La vita: Recanati e il desiderio di fuga; la formazione; la produzione poetico-letteraria.
- Il pessimismo filosofico.
- La poetica: la teoria del piacere; la Natura; il pessimismo storico; il pessimismo cosmico; il pessimismo combattivo.
- *L'Infinito*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.

## 3. Alessandro Manzoni.

- Vita: formazione e conversione.
- Concezione dell'arte e interpretazione della Storia.
- Lettera *Sul Romanticismo* (1823): l'utile, il vero, l'interessante.
- *I Promessi sposi*: Manzoni e il romanzo storico: [Dispensa]
  - ✓ scelta del genere;
  - ✓ redazioni, edizioni, lingua;
  - ✓ ambientazione (tempi e luoghi);
  - ✓ modello di società proposto da Manzoni: morale religiosa, politica e sociale;
  - ✓ la negazione dell'idillio;
  - ✓ il "sugo" di tutta la storia;
  - ✓ il romanzo di formazione di Renzo e Lucia;
  - ✓ il romanzo della Provvidenza.
- *I Promessi sposi*. Lettura, comprensione, analisi e interpretazione dei seguenti brani:
  - ✓ "Quel ramo del lago di Como..." (Cap.I);
  - ✓ Una passeggiata nel Seicento con don Abbondio (Cap.I);
  - ✓ L'epilogo del romanzo (Cap.XXXVIII)

## 4. Giovanni Verga.

- Positivismo: contesto storico-culturale.

- Naturalismo francese (H. Taine, E. Zola) e Verismo italiano (Verga): analogie e differenze.
- Vita (sintesi).
- La produzione preverista.
- La svolta verista:
  - ✓ la tecnica dell'impersonalità;
  - ✓ lo straniamento;
  - ✓ il punto di vista "corale".
- *Rosso Malpelo*: lettura, comprensione, analisi e interpretazione di alcuni passi (Malpelo e gli attrezzi del padre; Malpelo e l'asino grigio).
- *Il ciclo dei vinti*: struttura e temi.
- *I Malavoglia*:
  - ✓ Prefazione: lettura, comprensione, analisi e interpretazione.
  - ✓ Capitolo I: lettura, comprensione, analisi e interpretazione del brano "La famiglia Toscano"
  - ✓ Capitolo XV: lettura, comprensione, analisi e interpretazione dell'addio di 'Ntoni.

## 5. Il Decadentismo e il Simbolismo.

- Decadentismo:
  - ✓ contesto storico-culturale;
  - ✓ la reazione al Positivismo;
  - ✓ Nietzsche e l'Oltreuomo; Freud e l'Inconscio;
  - ✓ tematiche principali: estetismo; panismo; simbolismo; il poeta veggente.

## 6. Giovanni Pascoli.

- Vita (sintesi)
- La poetica: il fanciullino e il poeta veggente; il poeta vate.
- *Myricae*: i temi.
- *I Canti di Castelvecchio*:
  - ✓ *Il gelsomino notturno*: lettura, parafrasi, analisi e interpretazione.

## 7. Gabriele D'Annunzio

- Vita (sintesi)
- La poetica: dall'artista esteta all'artista superuomo; poeta veggente e poeta vate.
- Interpretazione della struttura di *Alcyone*.
- *La pioggia nel pineto*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.

## 8. Giuseppe Ungaretti

- Vita (sintesi)
- La poetica: l'analogia e la poesia essenziale (legami con il simbolismo e il futurismo); la funzione della parola: "attimo" e "illuminazione"; l'esperienza della guerra come fonte di ispirazione poetica.
- *L'Allegria*:
  - ✓ *I fiumi*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.
  - ✓ *San Martino del Carso*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.
  - ✓ *Veglia*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.
  - ✓ *Soldati*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.
  - ✓ *Mattina*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.

## 9. La letteratura della Resistenza [Dispensa]

- Il contesto storico e gli autori.
- I. Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*: lettura integrale; comprensione, analisi e interpretazione.

## PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

### Luigi Pirandello e Italo Svevo

- Formazione letteraria e superamento del provincialismo italiano.
- I rapporti con la classe borghese: declassamento e rinascita.
- I valori della classe borghese: trappola sociale e maschera.
- L'inettitudine; la malattia e la pazzia; il relativismo e la frammentazione dell'io; la psicoanalisi; l'umorismo.

### STRUMENTI

- Libro di testo:
  - ✓ P. Di Sacco, *Incontro con la letteratura*, voll.2-3, Pearson.
- Schemi.
- Dispense.

Prato, 15 maggio 2019

L'insegnante

Gli studenti

**ISTITUTO TECNICO P.DAGOMARI**  
**PROGRAMMA DI MATEMATICA A.S. 2018/2019**  
**CLASSE VC SS**

**INTRODUZIONE ALL'ANALISI MATEMATICA**

Che cos'è l'analisi matematica?

Funzioni reali di variabile reale: dominio, intersezioni con gli assi e studio del segno

Funzioni reali di variabile reale: prime proprietà

**LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE**

Introduzione al concetto di limite

Teorema di esistenza e unicità dei limiti

Le funzioni continue e l'algebra dei limiti

Forme di indecisione di funzioni algebriche

**CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE**

Funzioni continue

Punti di discontinuità e loro classificazione

Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato

Asintoti e grafico probabile di una funzione

**LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

Il concetto di derivata

Derivata delle funzioni elementari

Algebra delle derivate: principali regole di derivazione

## **TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI**

Punti di massimo e di minimo relativo come punti stazionari della funzione

Funzione crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari

## **LO STUDIO DI UNA FUNZIONE**

Schema per lo studio dei grafici di una funzione:

Funzioni algebriche razionali intere e fratte

Prato, 07/06/2018

Laura Bonafede

Gli alunni

**PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

**CLASSE : 5° SEZ. CSS**

**DOCENTE: PROF.SSA GIUDY PACELLI**

**MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

<p><b>UNITA' 4:</b> <i>Tipologie di intervento: l'intervento sui nuclei famigliari e sui minori</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di violenza assistita e le possibili conseguenze.</li><li>• L'intervento nei confronti dei minori vittime di maltrattamento.</li><li>• Il gioco nei bambini maltrattati.</li><li>• Il disegno nei bambini maltrattati.</li><li>• I servizi residenziali per minori in situazione di disagio: diverse tipologie e peculiarità.</li><li>• Un piano di intervento per minori in situazione di disagio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita, individuando le possibili reazioni della vittima; le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi.</li><li>• Individuare le diverse fasi di intervento per minori, vittime di maltrattamento.</li><li>• Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati.</li><li>• Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le peculiarità essenziali.</li><li>• Realizzare un piano di</li></ul>
---	---	--

		intervento individualizzato, identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.
<b>UNITA' 7:</b> <i>L'intervento sui soggetti tossico-dipendenti e alcol-dipendenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classificazione delle droghe</li> <li>• Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze.</li> <li>• Le conseguenze della dipendenza da sostanze sulla persona e sui suoi familiari.</li> <li>• Le diverse tipologie di bevitori.</li> <li>• Effetti biologici e sociali dell'abuso di alcol.</li> <li>• I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze.</li> <li>• I compiti del SerT.</li> <li>• Le diverse tipologie di comunità.</li> <li>• I gruppi di aiuto.</li> <li>• Realizzazione di piano di intervento individualizzato per i soggetti dipendenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti.</li> <li>• Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità.</li> <li>• Riconoscere gli effetti che la tossicodipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi familiari.</li> <li>• Distinguere le diverse tipologia di bevitori e le principali classificazioni in merito.</li> <li>• Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati per la cura della dipendenza e i loro principali effetti.</li> <li>• Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti.</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato, identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.</li> </ul>

**NOTA METODOLOGICO-DIDATTICA:**

**Ai fini dell'apprendimento dei contenuti delle ultime due unità didattiche sarà data priorità metodologica all'uso di mappe concettuali e brevi sintesi scritte sui concetti chiave delle UDA citate.**

**Data Prato, 6 maggio 2019**

**FIRME**

La docente  
f.to prof.ssa Giudy Pacelli

I rappresentanti degli studenti



ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE  
"PAOLO DAGOMARI"  
SETTORE ECONOMICO - SETTORE SERVIZI



Amministrazione Finanza & Marketing – Sistemi  
Informativi Aziendali –  
Relazioni Internazionali per il Marketing  
Servizi Commerciali - Servizi Socio-Sanitari  
Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana  
- Codice PO0620

**PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2019**

**CLASSE : 5° SEZ. CSS**

**DOCENTE: PROF.SSA GIUDY PACELLI**

**MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**1. COMPETENZE**

<b>COMPETENZE DI BASE</b>	1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	3. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.



## 2. METODOLOGIE E TECNICHE D'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e interattiva. Nella trattazione di ciascuna unità didattica, vengono individuati i termini e i concetti chiave e viene fatto uso di schemi e mappe concettuali (anche con l'ausilio della LIM, se presente nell'aula);
- Letture di approfondimento ed analisi di brevi testi relativi agli argomenti trattati. Discussione su tematiche disciplinari di particolare interesse;
- Attività laboratoriali e di gruppo finalizzate alla soluzione di quesiti, all'analisi e alla discussione di casi sociali.

### A) STRUMENTI DI VERIFICA SCRITTA E ORALE

- Colloqui orali sui principali argomenti trattati nelle varie unità di apprendimento (UDA), con particolare attenzione al fenomeno ansiogeno che talvolta ostacola una serena esposizione;
- Verifiche scritte in forma di:
  - batterie di quesiti a risposta chiusa e/o aperte sugli argomenti trattati nelle varie UDA;
  - Attività sui "saperi di base";
  - "Simulazioni di casi" attraverso l'analisi, la riflessione, la discussione di casi specifici contenuti nelle varie unità di apprendimento, al fine di acquisire le seguenti competenze:
    - a) saper individuare collegamenti e relazioni tra il caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui vari argomenti;
    - b) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile nei confronti della realtà;
    - c) essere in grado di valutare i fatti.
- Studio di gruppo.

### B) CRITERI DI VALUTAZIONE

- In merito ai criteri ed ai parametri di valutazione si fa riferimento a quelli declinati nel PTOF in vigore. Per quanto concerne i criteri di valutazione si precisa inoltre di adottare una modalità individualizzata che, pur utilizzando il voto come strumento equanime di valutazione, tiene conto della condizione di partenza dell'alunno e delle sue pregresse difficoltà.

### 3. PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2019

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>UNITA' 1:</b> <i>Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di personalità</li> <li>• Teorie della personalità (le teorie tipologiche, le teorie dei tratti, Lewin, Freud, Adler, Jung, Lacan, il modello GAB).</li> <li>• Teorie della relazione comunicativa: l'approccio sistemico-relazionale (Bateson).</li> <li>• L'approccio non direttivo di Rogers.</li> <li>• Il contributo delle teorie psicologiche in ambito socio-sanitario.</li> <li>• Teorie dei bisogni: il concetto di bisogno e i diversi tipi di bisogni.</li> <li>• I bisogni e l'operatore socio-sanitario.</li> <li>• La differenza tra psicologia clinica e psichiatria.</li> <li>• I differenti trattamenti del disagio psichico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche, cogliendone le caratteristiche essenziali.</li> <li>• Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni.</li> <li>• Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario.</li> <li>• Operare un confronto tra i diversi trattamenti terapeutici al disagio psichico.</li> </ul>
<b>UNITA' 2:</b> <i>Metodi di analisi e di ricerca psicologica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze tra ricerca pura e applicata.</li> <li>• Tecniche osservative di raccolta dei dati; l'osservazione sistematica.</li> <li>• Procedure non osservative di raccolta dei dati: l'intervista, il colloquio, il test, il disegno infantile, le indagini sulla popolazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca.</li> <li>• Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali.</li> <li>• Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati, individuandone le caratteristiche principali.</li> <li>• Creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari.</li> </ul>
<b>UNITA' 3:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro in ambito socio-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le principali</li> </ul>

Via di Reggiana, 86 – 59100 Prato

Tel. +39 0574 639705/639795 – Fax +39 0574 639704

Sito web: <http://www.itesdaqomari.gov.it>

E-mail: [potd01000r@istruzione.it](mailto:potd01000r@istruzione.it) PEC: [potd01000r@pec.istruzione.it](mailto:potd01000r@pec.istruzione.it)

<p><i>La professionalità dell'operatore socio-sanitario</i></p>	<p>sanitario: differenza tra servizi sociali e socio-sanitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le professioni di aiuto.</li> <li>• Principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario.</li> <li>• I valori e i principi deontologici dell'operatore dei servizi socio-sanitari.</li> <li>• I rischi che corre l'operatore socio – sanitario nell'esercizio della sua professione (<i>burn-out</i>).</li> <li>• Tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci.</li> <li>• Le abilità del <i>counseling</i>.</li> <li>• La progettazione di interventi socio-sanitari: gli elementi della progettazione.</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato: le fasi dell'intervento.</li> </ul>	<p>figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario.</li> <li>• Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario, nell'esercizio della sua professione.</li> <li>• Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</li> <li>• Riconoscere le principali fasi per realizzare un piano di intervento individualizzato.</li> </ul>
<p><b>UNITA'5:</b> <i>L'intervento sugli anziani</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse tipologie di demenza.</li> <li>• Classificazione delle demenze:</li> <li>• La demenza di Alzheimer; la demenza fronto-temporale; la demenza a corpi di Lewy; le demenze vascolari.</li> <li>• I trattamenti delle demenze: caratteristiche e strategie della Terapia di orientamento alla realtà (ROT formale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali tipologie di demenze e i relativi sintomi.</li> <li>• Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze.</li> <li>• Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani.</li> <li>• Realizzare un piano individualizzato, identificando gli interventi</li> </ul>

Via di Reggiana, 86 – 59100 Prato

Tel. +39 0574 639705/639795 – Fax +39 0574 639704

Sito web: <http://www.itesdaqomari.gov.it>

E-mail: [potd01000r@istruzione.it](mailto:potd01000r@istruzione.it) PEC: [potd01000r@pec.istruzione.it](mailto:potd01000r@pec.istruzione.it)

	<p>informale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strategie della Terapia della reminiscenza.</li> <li>• Fasi e strategie del Metodo comportamentale.</li> <li>• Caratteristiche e attività della Terapia occupazionale.</li> </ul> <p>I servizi rivolti agli anziani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali caratteristiche dei servizi residenziali e semi-residenziali per anziani.</li> <li>• Realizzazione di un piano di intervento individualizzato per gli anziani.</li> </ul>	<p>più appropriati ai bisogni riscontrati.</p>
<p><b>UNITA' 6:</b> <i>L'intervento sui soggetti diversamente abili</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le disabilità intellettive e gli ambiti compromessi.</li> <li>• I "comportamenti problema" e le reazioni che suscitano.</li> <li>• I sintomi dell'ADHD, i criteri diagnostici e il decorso.</li> <li>• L'analisi dei "comportamenti problema" e i possibili interventi.</li> <li>• Il trattamento individuale e familiare nell'ADHD.</li> <li>• I principali interventi sociali e servizi a favore dei soggetti diversamente abili.</li> <li>• Realizzazione un piano d'intervento individualizzato per soggetti diversamente abili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva.</li> <li>• Riconoscere i comportamenti problema e le principali manifestazioni dell'ADHD.</li> <li>• Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da ADHD e per i loro familiari.</li> <li>• Individuare i principali servizi rivolte alle persone diversamente abili.</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato, identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.</li> </ul>

#### 4. INTERVENTI DI RECUPERO

- Studio in piccoli gruppi;
- Verifiche orali e scritte non sufficienti, ripetute;
- Costanti supporti chiarificatori sul materiale trattato.

#### STRUMENTI DIDATTICI

- Manuale in adozione (E. Clemente, R. Danieli, A. Como, *Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi socio-sanitari*, Paravia, Pearson);
- Power-point/ mappe concettuali/brevi sintesi scritte sulle UDA trattate;
- Video -su temi particolari- con l'uso di videoproiettore (visione del video "Iperconnessi" di RAIPLAY del 15/10/2018) sulle implicazioni neurologiche dell'uso del digitale nelle nuove generazioni e visione del materiale didattico per "l'incontro con il Rifugiato" realizzato in auditorium il 12/03/2019.

**Data Prato, 6 maggio 2019**

#### FIRME

La docente  
f.to prof.ssa Giudy Pacelli

I rappresentanti degli studenti

## Programma di religione della classe 5C<sub>ss</sub> a. s. 2018/2019

### Programma svolto al 15 Maggio:

- La religione come risposta alle domande esistenziali dell'uomo
- Il disagio giovanile e fenomeni di chiusura sociale. La sindrome di Hikikomori ed il potere dei social network.
- Il rapporto tra libertà personale e condizionamenti sociali: l'esperimento di Stanford
- Il rapporto tra religione e politica: impronte religiose nella Costituzione. Analisi dei primi 12 art.: il valore della vita umana, il valore della libertà nell'espressione del pensiero e nell'appartenenza religiosa, il valore del lavoro. Valori civili e religiosi a confronto.
- La festa di Natale: il senso della festa da un punto di vista cristiano. Analisi di alcuni passi evangelici.
- Trama e significato del libro "Cecità" di José Saramago: la metafora del buio e della luce in chiave laica ed in chiave cristiana. Tentativi di attualizzazione del testo in prospettiva personale e sociale.
- Visione del film "Mad Max": il concetto di salvezza, di redenzione, di sacrificio per l'altro, il bene ed il male, l'inferno ed il paradiso in prospettiva terrena ed in prospettiva celeste.
- Il concetto di "fondamentalismo" a livello politico, religioso e sociale. Caratteristiche delle dittature, degli estremismi religiosi, del bullismo.
- L'ideologia del nazismo e la filosofia del Vangelo a confronto.
- I due racconti della creazione nella Bibbia: lettura, interpretazione ed attualizzazione dei loro significati.
- La "regola d'oro" delle religioni applicata alle varie problematiche sociali e personali.
- Pasqua: spiegazione della festa attraverso i racconti evangelici. Il concetto di colpa, redenzione, perdono. Riferimento alla prospettiva biblica dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- Lettura di alcuni passaggi tratti dall'esortazione apostolica di Papa Francesco "Evangelii Gaudium" circa il rapporto tra economia e società. Approfondimenti sulla questione "tecnologia", pericoli e vantaggi di cui è portatrice nella società moderna.
- I pensieri sull'uomo e su Dio di Blaise Pascal: riflessioni sulla grandezza dell'uomo, sul suo rapporto con Dio, sulla scommessa della Sua esistenza.

### Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

- Il tema dell'amore: prospettiva biblica e laica. Visione del film "La migliore offerta" di G. Tornatore: l'amore come opera d'arte, luci ed ombre del sentimento più umano e più inflazionato della nostra cultura.
- Il testo "Se" di Rudyard Kipling: lettura ed analisi dei significati presenti.

Data 15/05/2019

L'insegnante Rossi Jessica

Firma

# I.T.E.P.S.C. "PAOLO DAGOMARI" - PRATO

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**Classe:** 5° C ss

**Docente:** Prof.ssa Cirri Chiara

Sulla base di ciò che prevedono i programmi ministeriali, considerando le disponibilità delle attrezzature, e quanto previsto nel programma preventivo, il programma di Scienze motorie e sportive, è stato così svolto:

- Analisi dello sviluppo del potenziamento fisiologico:
  - Esercizi a carico degli arti e di potenziamento muscolare;
  - Esercizi di coordinazione neuro-muscolare e senso-percezione, statica e dinamica;
  - Esercizi di estensione e di mobilità della colonna vertebrale;
  
- Affinamento delle varie capacità coordinative con esercizi specifici, in relazione soprattutto a giochi sportivi di squadra:
  - Pallavolo;
  - Pallacanestro;
  - Calcio;
  - Badminton.
  
- Le Capacità:
  - Condizionali;
  - Coordinative;
  - Sensoperceptive.

Si è dato altresì rilievo agli :

- Esercizi di preatletica generale aerobica, con percorsi di distanza diversi;
- Esercizi per lo sviluppo delle velocità con serie di skip;
- Scatti con partenze da fermi su brevi distanze;
- Esercizi di rilassamento volontario;
- Esercizi ai piccoli e grandi attrezzi.

Programma svolto al 15.05.2019

- La colonna vertebrale (la struttura, le curve fisiologiche, le regioni della colonna);
- La funzione del sistema nervoso in sintesi (la cellula nervosa, il sistema nervoso centrale, il midollo spinale, il sistema nervoso periferico, i nervi sensitivi e motori);
- La postura della salute (il mal di schiena; i compartimenti della colonna: anteriore, centrale e posteriore; le cause specifiche del mal di schiene: l'ernia del disco, l'artrosi vertebrale; il mal di schiena cronico; difetti posturali (il dismorfismo e il paramorfismo);
- l'analisi della postura (sul piano frontale, sul piano sagittale e sul piano trasverso; la rieducazione posturale (la back school: posizione seduta, posizione sdraiata e come sollevare i pesi; la cinesiterapia).
- Carta fair play

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- Dipendenze e uso di sostanze illecite (l'alcool, il fumo, le droghe, il doping)
- Effetti positivi di uno stile di vita attivo

**Prato**, 15 maggio 2019

Gli Alunni

---

---

L'insegnante



Classe : 5C ss

Materia : **Spagnolo**

Anno scolastico : **2018/ 2019**

Prof.ssa **Arnetoli Linda**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2019**

*Strutture grammaticali*

Marcatori temporali con l'indefinito ( ripasso )  
Contrasto tra pretérito perfecto e indefinito ( ripasso )  
Differenza porque , porqué , por què  
Los conectores

*Lessico*

Malattie e sintomi  
Rimedi e medicazioni  
Personale ospedaliero  
Condizioni fisiche

*Linguaggio settoriale*

**ASISTENCIA ME'DICA :**

Centro de salud  
Organización de un hospital  
Triage de urgencias y emergencias  
Equipo médico hospitalario  
La plantilla de un hospital  
Especialidades médicas  
Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería

**TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES :**

Breve historia de la psiquiatria  
Ansiedad : ataque de pánico y fobias  
Depresión y trastorno bipolar  
Esquizofrenia  
Trastornos del aprendizaje  
Autismo

## **PRIMEROS AUXILIOS**

P.A.S.

El socorrista

El botiquin de primeros auxilios

La parada cardiorrespiratoria

R.C.P.

El masaje cardiaco externo

## **CULTURA Y ACTUALIDAD**

La Guerra Civil

El Franquismo

El periodo de transición

La democracia

Los principales partidos politicos de Espana

Picasso : “ Guernika”

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO IL 10 GIUGNO 2019**

### *Linguaggio settoriale*

#### **ASISTENCIA ME'DICA :**

Matrona de antención primaria

Centros de rehabilitación

ONCE

#### **Libri di testo**

D'Ascanio , Fasoli , *Atención sociosanitaria* , Clitt Edizioni

Pierozzi , *Una vuelta por la cultura hispana* , Zanichelli

#### **Altri materiali :**

Fotocopie a cura del docente tratte da altri libri e grammatiche , da riviste in lingua e da siti internet.

#### **Sussidi tecnici :**

Video proiettore

Prato , 15/05/2019

La docente

**I.T.E.P.S. "PAOLO DAGOMARI"**

**PRATO**

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**CLASSE V C SS**

**PROF.SSA ILARIA DI LECCE**

**PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2019**

**STORIA**

## 1. Restaurazione e Risorgimento

- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione: i principi di legittimità, legalità e intervento; la Santa Alleanza.
- Il pensiero democratico di Mazzini e Garibaldi.
- I moti del 1848.
- Politica interna e politica estera di Cavour:
  - ✓ Il liberismo e la modernizzazione del Piemonte.
  - ✓ il Piemonte nella guerra di Crimea;
  - ✓ gli accordi di Plombières.
- La seconda guerra d'indipendenza:
  - ✓ dallo scoppio della guerra al trattato di Villafranca;
  - ✓ le annessioni di Toscana e Emilia-Romagna;
  - ✓ lo sbarco dei Mille;
  - ✓ la proclamazione del Regno d'Italia.

## 2. La costruzione dello Stato: le politiche della Destra e della Sinistra.

- La Convenzione di Settembre.
- La terza guerra d'indipendenza.
- Roma capitale:
  - ✓ la legge delle guarentigie;
  - ✓ il "non expedit".
- La Destra storica al governo:
  - ✓ lo Stato accentrato;
  - ✓ il brigantaggio.
- La Sinistra storica al governo:
  - ✓ Agostino Depretis:
    - il trasformismo;
    - la riforma elettorale;
    - il protezionismo;
    - la politica estera: Triplice alleanza; colonialismo.
  - ✓ Francesco Crispi:
    - il "democraticismo autoritario";
    - la politica coloniale;
    - repressione dei fasci siciliani.
- Il primo governo Giolitti (1892-1893).

### **3. L'Europa e il mondo alla fine dell'Ottocento.**

- La seconda rivoluzione industriale.
- La grande depressione.
- Il movimento operaio:
  - ✓ la nascita dei sindacati;
  - ✓ lo sciopero;
  - ✓ Marx e la Prima Internazionale;
  - ✓ la Comune parigina del 1871;
  - ✓ i primi partiti socialisti;
  - ✓ anarchici; riformisti; rivoluzionari.
- La Belle époque:
  - ✓ positivismo;
  - ✓ la società di massa;
  - ✓ l'oltreuomo di Nietzsche e l'inconscio di Freud;
  - ✓ nazionalismo e imperialismo: la nascita delle teorie razziste.
- Nuovi equilibri europei ed extraeuropei:
  - ✓ la politica di Guglielmo II;
  - ✓ la Triplice intesa;
  - ✓ le crisi marocchine (sintesi);
  - ✓ le guerre balcaniche (sintesi).

### **4. L'età giolittiana**

- Riforme sociali e sviluppo economico;
- Trasformismo e clientelismo;
- il partito socialista e il movimento della democrazia cristiana;
- lo sciopero del 1904;
- le elezioni del 1904;
- la guerra di Libia;
- la legge elettorale (suffragio universale maschile);
- le elezioni del 1913:
  - ✓ il patto Gentiloni;
  - ✓ le dimissioni di Giolitti.

### **5. La prima guerra mondiale.**

- La prima guerra mondiale:
  - ✓ giugno-ottobre 1914: l'inizio della guerra e la formazione dei due blocchi contrapposti;
  - ✓ neutralisti e interventisti in Italia;
  - ✓ 1915: il patto di Londra e l'ingresso dell'Italia in guerra;

- ✓ 1916;
- ✓ 1917: l'ingresso degli Usa in guerra; l'armistizio di Brest-Litovsk
- ✓ 1918: i quattordici punti Wilson e la fine della guerra;
- ✓ La conferenza di pace di Parigi:
  - il trattato di Versailles;
  - il trattato di Saint-Germain.

## **6. La Repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo.**

- la Repubblica di Weimar.
- la nascita del partito nazionalsocialista: Hitler, Göring, Röhm, Himmler, Goebbels.
- Hitler e il tentato colpo di stato.
- Il *Mein Kampf* e l'ideologia nazista: spazio vitale; razzismo; anticomunismo; antisemitismo.
- La crisi del '29 (sintesi).

## **7. La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia.**

- La "vittoria mutilata".
- Il biennio rosso.
- La nascita del partito popolare italiano e dei fasci di combattimento.
- La nascita del partito comunista italiano e del partito nazionale fascista.
- La marcia su Roma.
- Il governo di coalizione.
- La riforma Gentile e la legge Acerbo.
- Le elezioni del 1924.
- Il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino.
- Le leggi fascistissime.
- I Patti lateranensi.
- Il totalitarismo imperfetto.
- Propaganda, consenso e repressione

## **8. La Rivoluzione russa (sintesi) e lo Stalinismo (sintesi)**

- ✓ La rivoluzione d'ottobre;
- ✓ la nascita dell'URSS;
- ✓ Stalin: i piani quinquennali e gli anni del grande terrore.

### **Letture di approfondimento**

- M. Paolini, *Ausmerzen* (lettura integrale)
- T. Todorov, *Il secolo delle tenebre* (dispensa)
- H. Arendt, *Le origini del totalitarismo* (dispensa)
- C.J. Friedrich-Z.K.Brzezinskj, *I caratteri del totalitarismo*

## PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- La dittatura nazista
- La cause della seconda guerra mondiale
- La seconda guerra mondiale

### STRUMENTI

- Libro di testo:
  - ✓ P. Di Sacco, *Memoria e Futuro*, voll.2-3,
- Schemi.
- Dispense.

Prato, 15 maggio 2019

L'insegnante

Gli studenti

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E PROFESSIONALE STATALE**  
**“PAOLO DAGOMARI”**  
**Anno scolastico 2018/2019**

**Programma svolto di Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale**  
**Classe: VC SS**  
**Docente: Silvia Giuliani**

*Programma svolto al 15 maggio*

**Modulo 1 – Gli strumenti di pagamento**

- Gli strumenti di pagamento elettronici e cartacei
- Gli Assegni bancari e circolari
- Le cambiali pagherò e tratte
- Il concetto di avallo
- Le modalità di circolazione degli assegni e delle cambiali
- I bonifici bancari e postali
- Le carte di credito, debito e prepagate

**Modulo 2 – L’economia sociale**

**UNITA’ 1 - Il sistema economico e i suoi settori**

- Il sistema economico e la sua evoluzione
- I tre settori del sistema economico
- Il settore pubblico del sistema economico
- Il settore for profit del sistema economico
- Il settore non profit del sistema economico

**UNITA’ 2 – Le organizzazioni del settore non profit**

- Le fondazioni e le associazioni
- Le cooperative sociali
- Le cooperative di credito

**UNITA’ 3 – Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale**

- Il passaggio dall’economia di mercato all’economia sociale (cenni)

**Modulo 3 – IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

**UNITA’ 1 - Il sistema di sicurezza sociale**

- Il Welfare State



- La protezione sociale in Italia

## **UNITA' 2 – Le assicurazioni sociali obbligatorie**

- Sistema di previdenza sociale
- I Rapporti con l'INPS
- I rapporti con l'INAIL
- Tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

## **UNITA' 3 – I tre pilastri del sistema previdenziale**

- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa
- La previdenza individuale

# **Modulo 4 - LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

## **UNITA' 1 – Il rapporto di lavoro dipendente**

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- Le forme di lavoro (autonomo, parasubordinato, subordinato)
- Le varie forme contrattuali (determinato, indeterminato, somministrazione, part-time, apprendistato e tirocinio)

## **UNITA' 2 – L'amministrazione del personale**

- La contabilità del personale
- I libri obbligatori per il datore di lavoro
- Gli elementi della retribuzione
- Il calcolo delle ritenute sociali
- Il calcolo della ritenuta fiscale
- Elaborazione di una busta paga
- Conoscenza teorica delle tipologie di detrazioni
- Il TFR

*Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico*

# **Modulo 5 – LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO SANITARIO**

## **UNITA' 1 – La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario**

- La carta dei servizi

*Testo di riferimento: Nuovo Tecnica Amministrativa & economia Sociale 2, Astolfi & Venini – Tramontana*

Prato, 03/05/2019

Gli alunni

L' insegnante